



## ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

186

**Лана ЛИ**  
г. Ярославль



# Записки «нецарского» учителя

Пролог

### Предисловие

*В этих записках описаны события, которые произошли со мной в 2020–2021 учебном году, но события эти настолько типичные, что многие учителя, родители и дети узнают в них себя, а для тех, кто далек от современного образования, это будет откровением.*

*Груз переживаний, эмоций и возмущений накапливался годами и дошел до края моего терпения, и я поняла, что молчать больше не могу... Надеюсь, что моя исповедь откроет наконец глаза на то, что происходит у нас и с нами...*

*Может быть, кто-нибудь, увидев себя со стороны, изменит свое отношение и поведение...*

*Или хотя бы задумается... Имена и фамилии изменены, а в остальном – все как есть.*

### ГОРОД ПОД КРЫШКОЙ

Яшла с работы домой, о чем-то задумалась и зашла «не в ту степь».

Улица как улица, только вместо открытого неба над головой – стеклянный купол. И люди ходят как ни в чем не бывало. Туда-сюда, туда-сюда – по своим делам...

Одна я стою в недоумении...

Что делать? Искать выход или приспособливаться к новым условиям?

Знать бы, где выход и что он вообще есть, бросилась бы бежать...

Мимо меня люди ходят, как обычно, озабоченно-деловые. Туда-сюда, туда-туда...

А может, они не знают, что они под крышкой? Не видят ее?

Сказать им? А если это их мир и для них это нормально?

Тогда где мой?

### КАК УБИВАЮТ УЧИТЕЛЕЙ

Какой дурак, предатель, преступник позволил профанам-родителям вмешиваться в образовательный процесс?

Они позволяют себе критиковать методику преподавания, систему оценивания опытных профессионалов, судить их со своей «колокольни».

Они кропают на учителей жалобы на имя директора, суть которых сводится к следующему: пусть она поставит моему ребенку «4», другая требует своему ребенку поставить «5»!

А если ребенок не знает на «5»?

Но это никого не волнует: ни администрацию, которая сама боится жалоб, ни тем более родителей, которые действуют, как им кажется, «в интересах ребенка»!

Жалобы необоснованные, надуманные, бестолковые, мелочные, но весьма эмоциональные, маскирующие свой эгоизм и амбиции под «крик души». И директор вынужден в угоду родителям «принимать меры» к честным принципиальным труженикам, которые работают с душой, не за деньги, а за совесть, заставляя их прогибаться под требования и желания родителей!

Может ли учитель прогибаться под желания родителей?

Должен ли настоящий учитель это делать?

Будет ли он после этого учителем?

Прислужгой он будет после этого, а не учителем!

Так современная система образования ломает учителей, уничтожает в них чувство собственного достоинства, превращая в прислугу и рабов.

Кому это выгодно?

Рабы будут воспитывать себе подобных, то есть рабов. Учитель – свободный творец, педагог, личность, который будет воспитывать личность, – сейчас неубоен.

Он не вписывается в систему. На него вечно жалуются родители, он портит показатели и отчетность администрации,

**ОН ЗАСТАВЛЯЕТ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ!** (Подумать только!)

**ОН ТРЕБУЕТ!** (Сейчас это означает – не соответствует современным стандартам образования!)

Он – сплошная головная боль!

Его обвиняют черт знает в чем!

В настоящее время учителям приходится не только учить, но и отбиваться от неадекватных родителей!

Почему постоянно в нарушение Конституции учителя испытывают посягательства на свою честь, достоинство и доброе имя?

Почему в современной системе образования нормой стало хамить учителям и жаловаться на них по всякому поводу, в чем-то их обвинять?

Почему в этой порочной системе родители всегда правы, а учитель всегда неправ?

## **ПЕДАГОГ, КОТОРОМУ НАПЛЕВАЛИ В ДУШУ, НЕ СМОЖЕТ УЧИТЬ!**

1 ИЮЛЯ 2020 ГОДА. СРЕДА

Разрыдалась прямо на улице! И в школе оставаться не могу, и без школы не могу... Замкнутый круг, тупик. Что делать?

И тут судьба мне посылает эту женщину...

Первый раз мы с ней встретились в парке на тренажерах – поговорили, позанимались и попрощались... Второй раз – совершенно случайно и опять в том же парке, только она гуляла, а я бегала. Опять поговорили. Оказалось, что у нас с ней много общего, родственные души, и я не выдержала и раскрылась перед ней...

Она растерялась, стала думать, как мне помочь, а я – знай одно твердила: «Я – учитель, я – учитель...» И тогда она вспомнила про эту школу – будем называть ее Деревенская, потому что она действительно за городом находится, но ехать недалеко. Говорит, что там ее соседка работает – английский преподает и ей нравится. Нравится? Кому-то в наше время нравится?

Значит, действительно хорошая школа!

Пришла домой. Зашла на сайт этой школы. И что вы думаете? Им нужен историк! «Это судьба, – решила я. – Ту женщину мне послал Бог».

2 ИЮЛЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Прочитала отзывы, посмотрела видео последнего звонка 2019 года – понравилось: девочки как девочки, а мальчики – как мальчики.

В Энской школе, из которой я собралась уходить, было иначе – полная вакханалия. На выпускном в 9-х классах девочки преобразились в роковых красоток – вдруг повзрослевших и искушенных... Взрослые наряды, макияж, огромные каблукки... Блеск, если бы не пустые глаза... Задранный нос и какое-то высокомерно-пренебрежительное отношение к учителям, которые на этом «конкурсе красоты» сидели как незваные гости ...

В Деревенской школе выпускники были скромнее. Белые блузочки, черные брючки и юбочки. Нормально? Вполне, как и положено ученикам. Все достойно, культурно и учителей благодарили, как это и должно быть.

Директор и завуч тоже в беленьких кофточках, как и многие учителя, – солидарность с учениками – одна большая семья... То, что директор и завуч были одеты почти одинаково, привело меня к мысли, что они подруги или очень близки – у директора надежный зам.

Администрация на своем месте и проводит правильную политику.

Неужели мне улыбнулась удача? Неужели я наша нормальную школу?

#### 22 ИЮНЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Договорилась с директором о встрече. Узнала расписание автобусов. Завтра еду.

#### 23 ИЮНЯ 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Стою на остановке. Очень волнуюсь, как бы не пропустить свой автобус, даже очки надела, чтобы лучше видеть. Дождалась. Села. Теперь волнуюсь, как бы не проехать. За окном мелькают сельские пейзажи, домики, поля, деревья. За моей спиной идет разговор на школьную тему. Ага, значит, учителя едут.

Приехали. Вместе со мной из автобуса вышла невысокая полноватая женщина лет пятидесяти с черным ежиком стриженных волос на голове. Я ее узнала по видео с последнего звонка – завуч Зинаида Павловна Собакевич. Я к ней подошла, поздоровалась, назвала по имени-отчеству. Она не спросила, откуда я ее знаю. До школы пошли вместе. Она мне не показалась приветливым человеком.

Центр села мне понравился – ухоженный, как напоказ: миниатюрный парк с детскими площадками, лавочками и водоемом, где плавали утки, рядом – новый Дворец культуры и спорткомплекс. Все чисто, воздух деревенский опьянял. Правда, гуляющих не наблюдалось...

Школа – выше всяких похвал – новая, современная, любая городская могла бы позавидовать. Пришкольный участок и спортивная площадка ухожены, клумбы с цветами. В общем, картина складывалась самая благоприятная.

Внутри школы обстановка просто шикарная: большие холлы, уставленные цветами, прямо офис, а не школа. Огромный кабинет директора. Да, с нашей городской и не сравнить. Я что-то слышала, что это как-то с приездом президента было связано...

Директор – Чичикова Елена Витальевна – симпатичная полная блондинка с голубыми глазами лет пятидесяти. Договорились, что я появлюсь в середине августа. Дали 18 часов: два шестых, три седьмых и один восьмой. Я попросила уместить мне эту нагрузку в три дня. Мне обещали.

Я была довольна: буду ездить только три дня, а четыре дня – я дома. И ездить не проблема: села на своей остановке и без пересадок и пробок за 15 минут доехала. До школы идти 10 минут. Итого – примерно 30 минут на дорогу.

По сравнению с Энской школой, где у меня тоже было 18 часов, но директор загружала каж-

дый день, здесь время будет распределено более рационально.

Итак, решение принято, договоренность есть. Я была рада, что в моей жизни появился свет в конце туннеля...

#### 3 АВГУСТА 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Вышла на работу после отпуска в Энскую школу. Все такая же бездушная, обстановка полного отчуждения. Пустыня, да и только! Правда, ходят двуногие винтики системы – выхолощенные и выпотрошенные, запуганные и зомбированные. Каждый сам по себе, каждый сам в себе, никому ни до кого нет дела, даже не здороваются друг с другом. А некоторые еще и обсуждают своих коллег с учениками прямо на уроке. Дети мне как-то передали, что химичка, молодой специалист, меня охарактеризовала так: «Она специфическая». Я поняла, что она имела в виду мою яркую индивидуальность. Не знаю, чем таким я выделяюсь, когда просто молча прохожу мимо, какие импульсы от меня исходят. Я же улавливаю косые взгляды и понимаю, что чем-то интересую сплетников. В общем, чужая среди своих, но на своем месте – учитель по призванию. Кстати, дети возмущались поведением химички: «Какое право она имеет вас обсуждать?»

Так вот, я вышла на работу. В этот день дали задание – штамповать новые учебники, которые только что завезли в школу. Горы новых учебников по всем предметам – надо помочь библиотекарю. По новым законам учебником можно пользоваться только пять лет. Потом эти учебники списываются и сдаются в макулатуру, даже если их никто в руках не держал. Как мне было жаль, что абсолютно новые учебники выбрасываются! Сколько раз я умоляла библиотекаршу отдать эти учебники мне в кабинет.

– А зачем они вам? По ним уже нельзя учиться.

– Мне нужны эти учебники в кабинет на случай неожиданной замены заболевшего учителя, чтобы я могла эти учебники раздать детям и нормально провести урок. И потом, чем новее учебники, тем хуже – меньше карт, документов, да и самой информации, а в старых – все это есть. Мне для работы нужны эти учебники!

– Нет, нельзя, не положено.

И бежит спрашивать у директора: можно ли списанные учебники дать учителю в кабинет – конкретно – мне. Директор говорит «нет», и библиотекарь выкидывает их в макулатуру.

И каждый год закупают новые, как и положено по всем установленным правилам.

Сколько загубленных деревьев и бумаги! Я одну



рабочую программу в двадцать(!) листов на своей флешке назвала «Береги лес от бюрократа!»

Так вот, отработала я этот день. Заявление об увольнении не подала.

Духу, что ли, не хватило – не знаю...

#### 4 АВГУСТА 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Сегодня подала заявление об увольнении по собственному желанию.

– Что это вдруг? – удивилась директор, хотела что-то сказать, но тут у нее зазвонил телефон, – потом...

«Потом» не было. Секретарь принесла мне обходной лист, и я поняла, что никакого разговора со мной не будет. Я думала, что меня уволят через две недели, как это и положено по закону, но директор явно торопилась, спросила у завучей, сколько мне времени понадобится для корректировки отчетности: день? Два?

Сказала, что приказ о моем увольнении будет через два дня.

#### 5 АВГУСТА 2020 ГОДА. СРЕДА

Уволена по собственному желанию за два дня из школы, где я проработала последние 12 лет, не говоря о том, что я сама эту школу оканчивала... В общем, основную часть педстажа я именно в ней и проработала.

Никто не удивился моему уходу и не уговаривал остаться, кроме Тамары Викторовны – учителя математики: «Думаешь, в других школах лучше?» Кое-кто пытался у меня выведать, куда я пойду, но повода для сплетен я не дала. Сын помог мне унести мои вещи из кабинета: проигрыватель, который я купила на свои деньги, когда компьютера в классе еще не было, портреты исторических деятелей, которые я тоже заказывала на свои деньги, плакаты.

Все... Сюда я больше не вернусь.

Период моей жизни, связанный с Энской школой, закончился...

#### ПЕРЕВЕРНУВ СТРАНИЦУ...

Я ушла. Ситуация созрела настолько, что плод упал сам.

Никаких сожалений ни о чем. Тихо, буднично, без лишних вопросов.

Все и так понятно.

Как я терпела все это так долго?

Очевидно, по своей наивности, надеясь разрешить неразрешимое, преодолеть непреодолимое, спасти неспасаемое.

Оказалось, что никто, кроме меня, спасать и спастись не желает.

Никому ничего не надо...

Но я бы могла светить и одна!

Но нет! Кому-то режет глаза!

Кто-то хочет потушить, чтобы не выделяться своей темнотой!

Потушить? Ну уж нет!

Не вами огонь зажжен, не вам его и тушить!

Прощай, загнивающее место!

Без меня процесс пойдет быстрее...

А я понесу искру Божию туда, где ждут МЕНЯ!

#### 26 АВГУСТА 2020 ГОДА. СРЕДА

Сегодня принята на работу в Деревенскую школу. Познакомилась с ведущим историком Лидией Тагириной Маниловой. Она сама из этого села, окончила эту школу (не новую, конечно, а старую) и всю жизнь в ней работает. У них в семье, по ее словам, был культ учителей и врачей. Поэтому старшая сестра стала врачом, а она – учителем, так как боялась крови. «И с тех пор я замужем за школой».

Она мне понравилась – этакий позитивный «божий одуванчик»: «У нас золотая школа, золотые учителя, золотые дети». Все у нее золотые, все у нее хорошо. Она гостеприимно поделилась своим кабинетом и старалась помочь мне адаптироваться в новой среде. Я давно с таким хорошим отношением не сталкивалась. Выяснилось, что у них уже пять лет не было историка. Кто-то как-то замещал, какие-то студентки, какие-то практикантки, какие-то совместители, и она надеялась, что я к ним надолго. Я тоже так думала.

Расписание составили очень удобное, завуч сдержала слово: три дня по шесть уроков – понедельник, четверг и пятница. Классы не такие многочисленные, как в городских школах: 8«Б» – 20 человек, 7«В» – 17 человек, 7«А» – 19, 6«Б» – 23, 6«А» – 21.

Что ж не работать? Красота!

#### 27 АВГУСТА 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Узнала, что не хватает учебников для 7 класса по Новой истории. У меня в кабинете Энской школы остались списанные учебники, которые мне удалось уберечь, потому что они были привезены в свое время из другой школы. Придется их забрать. Идти туда неприятно, но что делать!

Взяла две большие сумки и пошла. Вахтерша меня пропустила, но тут же позвонила директору и доложила о моем «незаконном» проникновении. Через несколько минут в мой кабинет вломилась вся администрация во главе с директором, у которой глаза горели от желания «поймать меня с поличным».

– Светлана Андреевна! Что вы здесь делаете?

– Учебники свои забираю. Они мне нужны.

Директриса стала каждый учебник просматривать. Убедившись, что стоят штампы другой школы, разрешила мне эти списанные учебники взять. Но такие же списанные учебники со штампом Энской школы она забрать не разрешила.

Забирала я учебники под пристальным вниманием всей администрации. Было очень неудобно. Я чувствовала, как кровь приливает к щекам, но продолжала методично их складывать.

Одна завуч, видя, что ничего страшного не происходит, ушла по своим делам. Скоро рассосалась и вся администрация, кроме директора. Она до конца контролировала мои действия и потом сопроводила меня из школы до самых дверей. Но цель была достигнута – учебники у меня и можно будет их раздать детям.

#### 31 АВГУСТА 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня был педсовет в Деревенской школе. Отчет завуча по итогам за прошлый учебный год. Картина достаточно благоприятная. Из сельских школ своего района эта одна из лучших по показателям. И хорошисты есть, и отличники. В какую хорошую школу я попала! Какие сильные ученики!

Потом представили новых учителей, и меня в том числе, поблагодарили за привезенные учебники. Никого не страшали новыми невыполнимыми требованиями, как это было в Энской школе, поэтому после педсовета не было подавленности. Директор – Елена Витальевна Чичикова – очень уважительно говорила об учителях и с учителями, вручала грамоты, поздравляла кого-то с днем рождения.

В общем, атмосфера совершенно другая, нежели в Энской школе, человечная. Мне было интересно наблюдать за положительными изменениями в моей жизни...

#### 1 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Сегодня День знаний – начало нового 2020–2021 учебного года, начало моей работы в новой школе. На праздничной линейке в связи с пандемией присутствовали только первые и старшие классы, а также отличники и хорошисты для награждения. Остальные классы собрались в актовом зале.

Вся администрация – нарядная-пренарядная, и все на очень высоких каблуках. В городских школах учителя меньше уделяют внимания одежде – не на подиуме, главное, чтобы было удобно работать. Мне, например, шесть уроков на таких высоченных каблуках не выстоять – после работы ноги гудят. Но в сельской школе, очевидно, надо себя показать перед «миром». Тон задает директор – несмотря на полноту – на очень высоких каблуках, ну и завучи ей под стать. Одна даже

упала, когда по лестнице поднималась, а встать самостоятельно на такие высокие каблуки не смогла. Пришлось поднимать под руки... Наряды их были великолепны. В общем, предстали на линейке перед родителями во всей красе.

Я же выглядела скромнее: в светлом плаще и черных туфлях на невысоком каблуке. Директор сказала: «Снимите плащ, Светлана Андреевна». Но я не стала мерзнуть ради выпендрежа. Дул сильный ветер, и мне надо было работать, а не болеть.

Поздравили, наградили, представили новых учителей, и меня в том числе. И все разошлись по классам. У меня классного руководства не было, и я поехала домой готовиться к урокам.

#### 3 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Первые уроки. Познакомилась с классами, провела вводные уроки, рассказала о своих требованиях. Маленькие классы. Как-то непривычно...

#### 4 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Приспосабливаюсь к новому режиму. Встаю в 5 ч. утра. Оказалось, что это не так страшно. В 6 ч. 40 мин. я на остановке. В 7 ч. приходит автобус. Места есть. И – по прямой, без пробок и задержек.

Выходишь из автобуса и вдыхаешь чистый деревенский воздух. Воздух на самом деле другой, и это чувствуется. Иду быстро, почти бегу. И это тоже нравится – утренняя пробежка...

В 7 ч. 30 мин. я уже в классе. Готовлюсь к уроку, оформляю доску, включаю компьютер, вставляю флешку. В 8.00 начинается урок. В классе на стене напротив доски висят часы – очень удобно. Но я на стол выкладываю свой простенький сотовый – на нем всегда видно время. Звонки тихие, еле слышные...

#### 7 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня было первое КЛИО, мой авторский проект, если можно так выразиться, – Клуб любителей истории, внеурочная деятельность, мое творение, мой успех, моя радость, утешение и вдохновение. Занимаюсь дополнительно с теми, кому интересно, кто хочет. Приходят по желанию и с удовольствием. Так, по крайней мере, было... Здесь пока записалось немного – еще не распробовали, но со временем будет больше – у нас еще игры впереди... Тем, кто пришел, – понравилась. Еще бы! В Энской школе исторические игры пользовались большой популярностью у детей. Я надеялась, что и в Деревенской школе они будут иметь успех.

## 10 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Дети очень слабые. Оценки, которые они имели по истории, не соответствуют реальным знаниям. Знания нулевые, даже у тех, кто имел «4» и «5». Понятий в голове нет, навыки учебные не сформированы. Слушать не умеют, говорить не умеют, пересказывать не умеют, полным ответом ответить не могут, не говоря уже о том, чтобы аргументировать свою точку зрения. На уроках не работают, просто отсиживают. Домашние задания не выполняются.

## 11 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

С моими учениками и не сравнить. Мои были приучены работать: и слушали, и запоминали, и на вопросы отвечали, и пересказывали, и домашние задания выполняли, по крайней мере, те, кто претендовал на «4», а тем более на «5». Зачем я их оставила? Столько труда вложено! Главное, что уже был результат, и они ко мне привыкли. Здесь же надо с нуля начинать...

Катя Иваненко из 7«А» класса мне после уроков сказала:

– Вы хоть объясняете, а нам в прошлом году ничего не объясняли, говорили: ищите сами в интернете. Я не знаю, чем девочки недовольны.

И она кивнула на заднюю парту, где сидели Ша-рапова и Белова.

– Ничего, все будет хорошо, – сказала я и подумала: какая здравомыслящая девочка.

## 14 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Грядут ВПР (всероссийские проверочные работы)! В начале года! При том что второе полугодие предыдущего года был дистант. Провалы, пробелы. Знаний нет. ЧТО проверять? Все возмущены. Дайте хоть детей научить чему-нибудь!

## 17 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Продвигаемся медленно, с трудом. Разбираем параграф по частям, так как сразу весь им не осилить. Все объясняю, разжевываю, задаю чуть-чуть, чтоб только выучили...

Приходится пока завышать оценки. Вышел к доске, что-то промямлил – «3». Надо ставить «2», а я ставлю «3». Надо ставить «3», я ставлю «4» – даю им время на адаптацию, постепенно ввожу их в курс дела, поддерживаю как могу. Ну а кто даже мизер не хочет делать, тому, естественно, – «2».

На каждом шагу останавливаемся, потому что натываемся на очередной пробел и приходится возвращаться назад – на год, на два, на три, потому что никакой базы нет. Говорю, что определения, которые записываем в тетради, даты, названия, имена, термины надо учить наизусть – не учат.

Ничего, я думаю, привыкнут потихоньку. У них учителя истории пять лет не было. Вел кто попало, как попало. Но я смогу дать знания, главное, чтобы выполняли мои требования.

## 18 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

7-е и 8-е классы писали тест по Новой истории «Чем Новое время отличается от Средних веков?». Тест простой, но пятерок нет. Сказываются колоссальные пробелы. 7«Б» – три четверки, шесть троек и две двойки. 7«В» – четыре четверки, семь троек и одна двойка. 7«А» – пять четверок, шесть троек, две двойки, одна пятерка. (Пятерка все-таки есть!)

В общем, для них это хорошо. Но их результаты неадекватны моим усилиям... Если бы они учили хотя бы чуть-чуть! Хотя бы только записи! Каждый урок повторяю одно и то же: параграф пересказываем, записи учим наизусть. Ноль внимания!

Надо не забыть купить призы: в понедельник историческая игра. Ура!

## 21 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня была историческая игра для 6-х классов «Древние германцы и Римская империя». Команда 6«А» класса «Победители» – девять человек. Команда 6«Б» класса «Историк» – один человек. Выиграл «Историк», разгромив «Победителей» со счетом 29:14.

Мальчика зовут Миша Безухов. Он новенький. Перешел из городской математической школы в связи с переездом в это село. Самый умный мальчик среди 6-х классов. Сразу видно, что перешел из школы, где были высокие требования к детям, хотя сам и не был отличником. Но среди деревенских детей он выделяется своим развитием, воспитанием и умением работать. А как был счастлив, что выиграл! Во время игры очень эмоционально себя вел, отвечал с восторгом и после игры попросил со мной сфотографироваться.

На игре присутствовала завуч Елена Павловна, которая за внеурочную работу отвечает. Игра очень интересная, но дети слабоваты. Завуч, конечно, это увидела. Но мероприятие ей понравилось.

Конфетки я раздала, снимки сделала, радость себе и детям доставила. Все хорошо. Надеюсь, что после игры больше людей на КЛИО будет ходить. По крайней мере, один ученик уже мой. Есть для кого работать!

## 24 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Завтра ВПР по истории (всероссийские проверочные работы) – бедствие современной школы.

Сегодня на уроке в 7«А» классе вызвала к доске

пересказывать Петрову Машу. Она отличница, на доске почета висит в коридоре. Вышла. Пересказа у нее не получилось. Видно, что учила, но без всякого понимания. Говорит, сама не понимает что. Просто бессвязный набор слов. Поскольку текст учебника я представляла, то поняла, что она берет слова из разных предложений. На уточняющие вопросы не ответила. Получила – «3». Но это общая беда – не умеют пересказывать, работать с текстом, говорить связно, тем более аргументированно. Мои ученики из Энской школы были на голову выше этих, по крайней мере, те, кто имел «4», а тем более «5». Ну ничего, будем потихоньку учиться.

#### 25 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Сегодня писали ВПР по истории. У меня из-за этого пропали уроки по обществознанию в 6-х, 7-х, 8«Б» классах. Очень жаль, тем более что в прошлом году почти все второе полугодие не учились. Дети сидят, ничего не пишут и прямо говорят: «Мы ничего не знаем».

Ситуация дурацкая. Сидим 45 минут (это еще хорошо, что «только» 45, а не два урока, как положено по инструкции) и ничего не делаем: они не делают, потому что ничего не знают, я их не учу, потому что они ВПР «пишут».

Сидим – друг на друга смотрим и ждем, когда звонок с «урока» прозвенит.

Уровень самих заданий крайне низкий, но все равно не справляются... Оценки выставлены не будут. Они это знают. Тогда зачем все это?

#### 26 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. СУББОТА

Проверяю ВПР по истории. Тошно и противно.

Результаты предсказуемы. 8«Б» класс: «5» – 0, «4» – 0, «3» – 6, «2» – 11 из семнадцати писавших. Больше половины не справилось. Это при том, что уровень ВПР крайне низкий. И чтобы подогнать показатели под прогрессирующую деградацию, каждая последующая ВПР примитивнее предыдущей.

6«А» класс: «5» – 0, «4» – 1, «3» – 6, «2» – 11 из восемнадцати писавших. Тоже больше половины не справились даже на «3».

6«Б» класс: «5» – 1, «4» – 2, «3» – 3, «2» – 4 из 10 писавших.

В этот день мало детей в школу пришло – знали, что будет ВПР... Целый учебный день насмарку...

Приведу в качестве примера работу ученика 6 класса (писал за 5 класс). Набрал 8 баллов из 15 возможных по критериям, спущенным сверху. Это оценка «4» – по их же критериям. Учителя теперь не имеют права сами оценивать их ВПР.

Вопрос:

«Используя знания по истории, расскажите о производстве шелка. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов».

Ответ:

«Китайцы носили одежду (халаты) из шелка. Они делали из ЦВЕТКОВ ШЕЛКА ткань и шили халаты, головные уборы, разную одежду».

Вопрос:

«Чем известен этот исторический деятель, каков его вклад в развитие вашего региона или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом?»

Ответ (привожу со всеми орфографическими ошибками, как в оригинале):

«Александр Невский в 5 лет был отправлен к войскам учиться у них и когда он стал князем Новгорода при времени ига. Крестоносцы брали русских в рабы. Невскому это не нравилось, и он сказал ИМПЕРАТОРУ ТАТАРОВ, ЧТО БОЛЬШЕ НЕ БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО УКАЗАНИЯ, и император объявил войну Александру. В начале войны произошла битва между Новгородцами и ТАТАРАМИ. Александр предумал хитрый план: т. к. у ТАТАРОВ были тяжелые доспехи, он решил провести битву на Чудском озере. Под весом доспех лед не выдержал и ТАТАРЫ провалились под лед тем самым битву одержал Александр Невский». По критериям, спущенным сверху, эту работу надо было оценить на «4». Но я как учитель никогда бы не поставила за такие «знания» «хорошо». Но учителей лишили права самим оценивать эти работы и навязали свои критерии. Может быть, тогда пусть сами и учат?

#### 27 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ВОСКРЕСЕНЬЕ

Проверяю ВПР по истории. 7«Б» класс – «5» – 0, «4» – 0, «3» – 2, «2» – 13 из 15 писавших. Причем на «2» написали здешние отличники и хорошисты.

7«А» класс: «5» – 0, «4» – 0, «3» – 1 (натянула по просьбе Лидии Тагировны сыну учительницы, которая в этой же школе работает. Мальчик «числится» в отличниках...), «2» – 13 из 14(!) писавших.

На «2» написали все отличники и хорошисты, в том числе и отличница Маша Петрова. Как такое может быть? И я поняла, что «сделали» отличников для отчетности, должен же кто-то на доске почета висеть!

И как мне теперь с этим быть?

7«В» класс: ВСЕ на «2» написали!

#### 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня на перемене после шестого урока ко мне в класс пришла мама Маши Петровой. Вообще-то, родителей в школу не пускают, но она как-то прорвалась.

Суть ее претензий: ее дочь не может выучить историю, а виновата я.

Я ее вразумляю, что все получится, но не сразу. Будем учиться постепенно, шаг за шагом, надо набраться терпения и стараться.

Она все никак не могла остановиться, одно и то же повторяла, набирала обороты, возбуждаясь все больше и больше. Ее дочь дома устраивает истерики, а виновата я.

Прозвенел звонок, у меня КЛИО, ребята тут же в классе сидят, все слушают... Я мамаше сказала, что все будет хорошо, и стала заниматься с детьми.

Она мне с угрозой: «Ну, смотрите...» и удалилась.

Нервы она мне потрепала, конечно... Мне пришлось взять себя в руки, собраться, чтобы интересно провести занятие и порадовать ребят.

Она мне чуть КЛИО не сорвала!

#### 1 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Сегодня на перемене ко мне подошла завуч Зинаида Павловна и говорит, что ей звонила мама отличницы Маши Петровой, жаловалась на меня, что ее дочь дома устраивает истерики:

– Поговорите с девочкой.

И вот на перемене я прошу девочку задержаться:

– Маша, объясни мне, пожалуйста, что происходит? Почему ты дома устраиваешь истерики?

Говорит, что дома истерики не устраивает, а просто расстраивается из-за того, что не может выучить историю.

– Мне история трудно дается, не запоминается...

– Ну вот видишь? Поэтому и на тройки обижаться не следует – все справедливо. Но если будешь стараться, то все получится. Надо проявить терпение и трудолюбие, а я помогу.

Вот такой разговор.

После уроков узнала у завуча Татьяны Викторовны итоговые оценки по истории за прошлый учебный год для отчета. Оценки все – сплошь четверки и пятерки. М-да...

– Как вам у нас работается, Светлана Андреевна?

– Ничего, спасибо.

– Дети говорят, что вы очень строгая.

– Вовсе нет, скорее наоборот, потому что я им оценки завышаю: надо ставить «2», а я ставлю – «3», надо ставить «3», а я ставлю «4». Один параграф разбираем по частям за несколько уроков, чтобы смогли осилить. Постепенно приучаю их работать, даю время, чтобы привыкли к моим требованиям.

– Понятно. Я им сказала: «С вами так и надо».

Вот такой разговор. Получила информацию о себе.

В прошлом году, а может быть, и никогда, с них вообще ничего не требовали...

И тут появилась я...

#### 2 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Писали ВПР по обществознанию... Детям без дела сидеть тяжело, и мне. Они мучаются, я, глядя на них, – тоже. Терпим все это как наказание, непонятно только за что. А впереди – проверка и опять трата времени пустая. А что уж напишут – даже представить тошно. Никто не старается, калякают как попало...

Опять тот же формализм, дурацкие вопросы. Но это все-таки легче, чем история, так как можно сообразить, основываясь на своем жизненном опыте.

Ведущий историк – Лидия Тагировна Манилова – попросила меня натягивать всем тройки, потому что «мы с вами все равно будем виноваты». Я про себя удивилась: а я-то здесь при чем? Я у них в прошлом году не вела. За кого она боится, за себя?

После уроков приходила мама Чернова Дениса из 6«Б» класса, новенького мальчика, который перешел из другой сельской школы в эту.

– Я председатель родительского комитета, хочу с вами поговорить о том, что волнует родителей. Я им потом передам информацию, а то никто ничего не знает.

– Я вас слушаю.

– Хотелось бы знать, какие требования на уроках истории?

– Слушать, работать, выполнять домашние задания. На дом: пересказ параграфа в учебнике (или часть параграфа – что задано). Записи в тетради учить наизусть: имена, даты, названия, опрелеления.

Рассказала ей о своих требованиях, ответила на вопросы. Она сначала отнеслась ко мне настороженно, потом смягчилась:

– Многие родители недовольны и всю вину сваливают на учителя. Я считаю, что виноваты сами дети и родители.

– А почему вы ушли из той школы?

– Там обстановка была другая и отношение к детям. Не может же такого быть, что у всего класса двойки?

«Может, еще как может», – подумала я, но ей ничего не сказала.

– А сюда пришли – здесь у всех четверки и пятерки, и у моего ребенка тоже.

– Понятно.

– Светлана Андреевна, я вас поняла и все передам родителям.

#### 3 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. СУББОТА

Проверяю ВПР по обществознанию. Натягиваю тройки всем, кому можно. Результат получился такой:



8«Б» класс: «5» – 0, «4» – 6, «3» – 1, «2» – 9 из шестнадцати писавших. Больше половины не справились. Это при том, что уровень заданий очень низкий, непонятно на кого рассчитанный, только никак не на нормальных детей.

7«А» класс: «5» – 0, «4» – 1, «3» – 7, «2» – 6. «Отличница» Маша Петрова, которая на доске почета висит и мать которой прибегала жаловаться, написала на «2», как и историю.

Какие ко мне могут быть претензии? Вот такие «отличники» в деревенской школе! С нулевыми знаниями!

Когда стала отчет делать, посмотрела итоговые оценки по обществознанию за прошлый учебный год в 7«А» классе – я прямо ахнула! – все пятерки, кроме одной четверки!

Как такое может быть?! За год – одна четверка, остальные ВСЕ пятерки!

Оценки выставляла учитель высшей категории Лидия Тагировна Манилова, ведущий историк школы. Теперь понятно, почему она просила меня оценки завышать, понятно, чего она боялась – свою высшую категорию не оправдать...

Статус обязывает всем пятерки ставить. Хорошо, что у меня первая категория и я могу ставить то, что заслуживают.

Сверху спускается неверная установка, что учитель ставит двойку себе, а не ученику, вот она и не хочет себе «2» ставить.

И потом, деревня есть деревня... Здесь все родственники и соседи: кум, сват и брат... Как ребенку соседу «3» поставить? А уж «2» и вообще немыслимо! Нет, только «4», а еще лучше «5». Деревня все-таки, все свои, все друг друга знают...

#### 4 ОКТАБРЯ 2020 ГОДА. ВОСКРЕСЕНЬЕ

Проверяю ВПР по обществознанию.

Отвечая на вопросы, дети не могут даже составить предложение!

И это 7 класс!

Результаты: 7«В»: «5» – 0, «4» – 0, «3» – 8, «2» – 6.

7«Б»: «5» – 0, «4» – 0, «3» – 9, «2» – 8.

Итоговые оценки за прошлый год в этих классах: все пятерки! 2-3 четверки и ни одной тройки! Полное надувательство! Зато все, небось, довольны были: и дети, и родители, и администрация!

И что мне с этим делать? Когда завуч дала мне этот листок с оценками, я прямо за голову схватилась: «Родители меня сожрут!»

#### 5 ОКТАБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня было только три урока в честь Дня несчастного учителя, потом концерт. Я на кон-

церт не пошла. Стала заполнять электронный журнал и делать отчет по итогам ВПР. Потом поехала домой.

6«Б» класс зачет выучил, по крайней мере, большинство, отвечали, видно, что родители получили информацию и проконтролировали своих детей.

В школе ко мне подходила Колян Мария Сергеевна, классный руководитель 7«А» класса, где учится «отличница» Маша Петрова: «Я в шоке! Родители в шоке!»

– А в чем, собственно, дело?

– Жалуются на вас!

– А конкретно?

Но ничего вразумительного не услышала. Пригласила ее на свой урок. Обещала прийти в четверг. У нее как раз окно.

#### 8 ОКТАБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Приходила Колян на урок, сначала вся какая-то испуганная, дерганая. Но по ходу урока успокоилась, смягчилась, прониклась, своими глазами увидела, что ни в какого монстра я не превращаюсь, урок как урок, даже очень хороший, дети слушают, работают, значит, и родителям все объяснит.

#### 9 ОКТАБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Сегодня после уроков меня вызвала директор в свой кабинет. Говорит, что пришла мама «отличницы» Маши Петровой.

Идем. Заходим в кабинет. Садимся.

Мамаша смотрит на меня с ненавистью.

Директор:

– Я вас слушаю.

И мамаша начала свою бессвязную бестолковую речь:

– С ней был уже разговор, она ничего не поняла. Ребенок не может выучить историю, устраивает истерики.

Директор:

– Я что-то не пойму, какие у вас претензии к Светлане Андреевне?

Та стала что-то путано и бессвязно говорить. Потом:

– Она оставила моего ребенка после уроков! Стала допрашивать по поводу истерик, какое она имела право!

Стала переверять мой разговор с Машей.

– Маша все записала.

Вот это да! Оказывается, девочка записывала наш разговор, и этому ее научила мать! Я впервые за всю свою педагогическую деятельность с таким сталкиваюсь. Собирают на учителей «компромат», но при этом требуют от учителей особого расположения и внимания!

В общем, эта родительница переврала наш разговор с целью меня как-то опорочить.

Я:

– Давайте послушаем наш разговор, раз вы его записали, и выясним, что я говорила, а что – нет.

Она:

– У меня его с собой нет.

И продолжила свою бессвязную, но весьма эмоциональную речь. Обливала меня грязью по полной, указывала мне, как спрашивать, как не спрашивать, как подходить, что говорить, то есть учила меня, как надо учить.

Я сижу, слушаю и вдруг слышу собственное сердце, которое стало гулко и громко стучать. На весь кабинет! Как будто я километр пробежала, в то время как я спокойно сидела на стуле. «Адреналин в крови. Стресс», – подумала я машинально.

Мамашка, не зная, как еще очернить мою свободную личность, заявила:

– Она «ВКонтакте» на своей странице фотографии выложила!

Директор поворачивается ко мне:

– Какие фотографии?

– Не знаю, – пожимаю я плечами и жду, что еще скажет эта весьма «умная» особа.

А она и говорит:

– Фотографии китайцев!

И смех и грех, с кем приходится иметь дело!

– Да хоть негров! Вам-то какое дело? Моя страница – кого хочу, того и выкладываю!

В общем, это безобразие продолжалось довольно долго. Директор проводила политику умиротворения агрессора, вместо того чтобы поставить эту мамашку на место. Мне приходилось придерживаться «официального курса». Умиротворяли мы ее вдвоем. Но как историк я знаю, к чему такая политика приводит...

Вдоволь насосавшись нашей крови, эта мамаша-вампир наконец удовлетворилась разговором и распрощалась.

А директор спросила:

– Вам это надо?

– Нет.

– Вот и мне не надо!

Как это понимать? Наплюйте на все и дайте этой мамашке то, что она выбивает?

Я поехала домой с головной болью.

10 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. СУББОТА

Лежу с головной болью. До рвоты...

Склонившись над унитазом, я подумала: «Отравила меня эта мамаша своим ядом».

Я, в свою очередь, ее ядом травила весь день унитаза...

Лежу, а сын бегаёт вокруг меня испуганный и озабоченный: «Уходи оттуда...»

11 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ВОСКРЕСЕНЬЕ

Лежу с головной болью. Обычно это у меня на три дня... Завтра на работу...

А как к урокам готовиться? Голову не поднять... Сразу резкая боль... Господи, дай мне силы!

12 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня 7«Б» класс сорвал мне урок. Напали с претензиями, перебивали, рта не давали открыть. Пришлось главного зачинщика – Кирьянова Кирилла выставить из класса.

– Вы не имеете права! Я пойду жаловаться на вас директору!

Через некоторое время возвращается с директором.

– Светлана Андреевна, что случилось?

– Не знаю... Не дают вести урок. Буквально рта не дают раскрыть...

– В чем дело? – спрашивает директор у зачинщиков.

– А вот она...

В общем, суть претензий: почему я перед ними не оправдываюсь, а веду урок...

В общем, обнаглели. Может, мне им еще объяснительную написать?

Я боялась, что директор встанет на их сторону, но, к ее чести, она все поняла правильно. Отругала их и поставила на место. Я ей очень благодарна за это. Когда она ушла, я смогла спокойно продолжить урок. Больше они уроки не срывали.

Что же произошло? Они стали жаловаться на меня своему классному руководителю.

За что? Учить заставляю?

И она встала на их сторону, осуждая меня.

За что? Знания даю?

Они, почувствовав ее поддержку, напали на меня на уроке...

Классного руководителя зовут Екатерина Алексеевна, она молодой специалист, преподаёт английский язык. Голубоглазая симпатичная блондинка, мне в дочери годится... Ее поведение непедагогично и очень сильно навредило и мне, и детям: теперь, вместо того чтобы слушать и учиться, они смотрят на меня предвзято, через призму осуждения.

Как при таком отношении со всеми их пробелами я смогу их научить?

Моя и без того нелегкая задача усложнилась...

Самое хорошее событие сегодняшнего дня – это КЛИО после уроков.

Как приятно иметь дело с теми, кто хочет учиться, кто заинтересован! Здесь уже совсем другое отношение! Почему я говорю, что это моя отдушина – только это и спасает. Есть еще умные воспитанные ребята, ради которых, собственно, и работаешь...

Но их очень мало. В 6«А» – это Никита Воробьев, а в 6«Б» – Миша Безухов.

#### 15 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ.

Сегодня в школу приходила мама Элеоноры Бубликовой, девочки с справкой ЗПР (задержка психического развития) из 7«Б» класса.

– Вы знаете, что у нее справка?

Я объяснила, что справка не освобождает от учебы и не дает права бездельничать. Учить она должна все равно и делать что-то в меру своих возможностей, хоть чуть-чуть.

– Пусть выучит хотя бы абзац – несколько предложений, подойдет ко мне, можно даже на перемене, и расскажет. Я всегда готова выслушать.

Эта девочка на уроке ничего не делает, не слушает, не пишет, разговаривает с соседкой, на замечания реагирует неадекватно. Похоже, что в этой школе детям с ЗПР просто рисуют тройки и ничего с них не требуют, и они к этому привыкли. Мне же надо, чтобы они немножко шевелились, зарабатывали свою тройку.

Мать считает, что я на нее давлю...

Значит, пусть бездельничает?

#### 16 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Сегодня разговаривала с Захаром Токаревым из 6«Б» класса. Мальчик с неадекватным поведением, агрессивный, как волчонок.

Вызвала его во время урока математики поговорить по душам... Попыталась выяснить причину такого поведения, но он либо не осознает, либо не хочет говорить. Думаю, что в семье что-то неладно.

Предложила свою помощь, пригласила на КЛИО:

– Приходи, с нами хорошо, интересно, общаемся в неформальной обстановке.

Но он отказался:

– У меня тренировка.

Как он поведет себя дальше?

Главное, что на контакт идет – не отказался со мной разговаривать. Уже хорошо.

#### 19 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня в школе узнала, что будет совещание после уроков под названием «Преподавание истории в 6-х, 7-х и 8«Б» классах», то есть там, где я работаю.

Сразу кольнуло сердце: по мою душу. Спросила у завуча, которая это объявление выставила на внутришкольном портале:

– Какие ко мне претензии, какие замечания по моему преподаванию?

Но она стала успокаивать:

– Не волнуйтесь, Светлана Андреевна, это ненадолго...

После уроков захожу в кабинет директора. Все заинтересованные лица уже там: это классные руководители и администрация. Собрались обсуждать меня.

– Чтобы положить конец сплетням и кривотолкам, которые ходят за глаза, – сказала директор. – Какие у вас есть претензии к Светлане Андреевне?

У большинства классных руководителей претензий ко мне не было, кроме двух: классного руководителя 7«Б» класса Екатерины Алексеевны, молодого специалиста, которая свой класс настроила против меня, и Колян Марии Сергеевны – классного руководителя 7«А» класса, где «отличница» Маша Петрова.

Стали передавать какие-то сплетни, что про меня говорят родители, стали критиковать меня, мои слова, мою методику преподавания со слов тех же родителей, учить меня жизни...

Колян возмущенно воскликнула:

– Пришла, нам всем тут нос утерла!

Ну надо же – сама создалась! А у меня и мысли такой не было кому-то нос утирать...

Другая так вообще бессовестно меня подставляла и выдавала – что у меня-де и оценок мало, и проходим не то, что в электронном журнале записано – отстает.

Вообще-то это дело администрации контролировать подобные вещи, а не ее. Но надо было на меня наговорить при всем честном народе.

Обвиняла меня в том, что я не следую ее указаниям – кому какую оценку ставить, не оправдываюсь перед детьми, когда они начинают права качать...

Я поразила ее бестактностью: мне в дочери годится и так меня выставляет...

Директор стала меня защищать:

– Значит, так надо, не им судить...

Конечно, в городских школах я с подобными сплетнями на уровне директора не сталкивалась...

Я сижу, слушаю, записываю все это, чтобы потом ответить.

Сохраняю внешнее спокойствие, голос ровный, рассудительный, но все тело бьет нервная дрожь, и единственная мысль мелькает: как эту дрожь скрыть, чтобы не заметили. Я и так, и эдак повернусь, а колени все равно предательски дрожат. Завучи, которые сбоку от меня сидели, на-

верняка это видели. В конце концов я трясущиеся колени руками стиснула.

Ответила я на все их «вопросы», вернее, опровергла все их нападки, все разъяснила с точки зрения педагогики и методики преподавания. Странно, что учителя находятся на одном уровне с непонимающими учениками и родителями.

Администрация была на моей стороне и тоже разъясняла этим двум их ошибочное поведение.

Потом Колян спросила у директора, что ей ответить родителям, которые грозились жаловаться на меня в департамент образования.

– Скажите, что было совещание и все высказались о наболевшем, так и скажите...

Значит, мне эту экзекуцию устроили, чтобы отчитаться перед родителями, что какие-то «меры» принимаются...

Совещание закончилось.

Директор говорит мне:

– Вы уж извините, что вас так встретили в нашей школе. Классные руководители еще молодые... Но с ними будет отдельный разговор. Они неправильно поступили, что встали на сторону детей. Дети почувствовали их поддержку и стали саботировать уроки...

Приехала я домой, чувствую, что у меня сердце болит.

Этого мне еще не хватало! Побежала в аптеку за валидолом. Потом думаю: что делать дальше?

#### 20 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Все неприятности из-за родителей. Они мне не дают спокойно работать. Слушают детей, которые выдумывают невесть что, и позволяют детям собой манипулировать. Собрания не проводятся из-за коронавируса, поэтому они сидят в родительских группах и накручивают, раздувая из мухи слона.

Я решила, что с меня хватит и мне пора увольняться, но сначала я хотела обратиться к родителям.

И я написала послание:

«Уважаемые родители 7«А» класса!

Вы меня не знаете, вы меня не видели, но почему-то настроены по отношению ко мне очень негативно. Это меня удивляет, ибо никакого преступления за собой я не знаю.

Что вас не устраивает?

То, что я профессионал с 30-летним стажем работы?

То, что я ответственно и добросовестно отношусь к своей работе?

То, что у меня методически грамотные и интересные уроки?

То, что я люблю свой предмет?

То, что я могу действительно научить и ваши дети будут знать историю?

Это вас не устраивает?

В таком случае я ухожу.

Надеюсь, что это наконец вас успокоит и вы будете довольны.

Учитель истории...»

Это сообщение я отправила через «ВКонтакте» Колян. Она обещала передать родителям.

Потом написала заявление об увольнении по собственному желанию.

#### 21 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. СРЕДА

Пишу сообщения «ВКонтакте» классному руководителю 6«А» класса:

«Дарья Сергеевна! Добрый вечер!

Меня беспокоит успеваемость Беляевой, Кочнева и Родина. Несмотря на все мои предупреждения, двойки по истории не исправлены. Не могли бы Вы связаться с родителями учеников? Завтра последний день, надо сдать зачет по истории, иначе мне придется ставить «2» за первую четверть. Так им, пожалуйста, и передайте.

С уважением, Светлана Андреевна».

«Здравствуйте, я все передала. У детей вопрос: что именно им подготовить и когда к Вам подойти? Спасибо».

«У Артема Ветрова «2» по обществознанию, он тоже спрашивал, что ему выучить. Зачет. Сколько можно им это говорить? По истории. Ветрову – по обществознанию. Подходить завтра в школе».

«Объясните мне, пожалуйста, зачет – это опрос по всем пройденным темам? Смотреть записи в тетради и повторить параграфы в учебнике? Я Вас правильно поняла?»

«Нет. Зачет – это готовый, заранее данный текст из нескольких предложений. Это несколько определений, которые надо выучить и ответить. Все у них есть, я им все дала, ничего нового, только то, что мы уже прошли. Текст они на сотовый фотографировали, хотя в тетради у них все есть».

«Все поняла, спасибо, передам».

#### 22 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Провела шесть уроков. Иду к директору подавать заявление:

– Уже просто за себя боюсь, что сердце не выдержит...

Директор сказала, что уже с утра звонили родители. Чей-то папа-начальник сказал, чтобы учителя (то есть меня) не увольняли.

Стала меня уговаривать, пока заявление не подавать:

– У меня к вам как к учителю претензий нет. Да-



вайте подождем. Через три дня каникулы, которые продлятся две недели. Все утрясется. Все страшное уже позади.

Я ей поверила – раз администрация на моей стороне... Хотелось верить...

#### 23 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Последний учебный день первой четверти. Двоек нет. Всех вытянула.

Чернов Денис из 6«Б» класса оказался непросптым ребенком с плохим поведением. По истории выходила «2», но мама заставила его исправить. Отвечал при ней, не блестяще. Но четверку я ему поставила. В результате за четверть вышла «3».

Петровой Маше натянула четверку по истории. По обществознанию у нее тоже четверка вышла. Получилось так, что все их отличники, висающие на доске почета, смогли только до четверки дотянуться, и то не сами, а с моей помощью.

Сглаживала и натягивала всем, кому можно. Мне конфликты не нужны.

Завуч Галина Викторовна мне сказала, что с этими двумя классными руководителями, которые себя неправильно повели, проведена беседа.

Пятерок две – Мише Безухову из 6«Б» класса и Никите Воробьеву из 6«А».

#### 27 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Приехала в школу что-то там доделать. Директор разрешила в каникулы не приходиться без надобности. Это хорошо.

В Энской школе директор заставляла учителей свое время отрабатывать и загружала ненужными совещаниями, учебками, отмечала уход и приход на работу каждого. Не было возможности отоспаться хотя бы в каникулы и силы восстановить. Отопление на каникулы в школе отключали, и бедные учителя по 6-8 часов сидели в холодных помещениях. Экономили на нашем здоровье. В общем, отношение к учителям, как к винтикам, потребительское: как можно больше выжать, как можно меньше дать.

В Деревенской школе отношение к учителям было другое, и мне администрация нравилась. Если бы родители не доставали! Тогда мне бы оставались только проблемы с учениками.

«Только»! Проблем с ними предостаточно, и решаться они будут не один год...

#### 30 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Работала в лагере на третьем отряде. Придумали в обязательном порядке лагерь для детей в осенние каникулы в разгар пандемии. Не мы придумали, конечно, а департамент образования.

Лидия Тагировна проводила какую-то игру для де-

тей начальных классов по финансовой грамотности. Детям, конечно, это не надо, зато школа получит какой-то там сертификат, что повысит ее рейтинг.

Потом готовили класс для санитарной обработки: вынесли цветы, закрыли технику, стенды, и я поехала домой.

#### 6 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

В школе сегодня отмывали класс после санитарной обработки.

В понедельник начнется вторая четверть. По понедельникам у меня КЛИО.

Я решила в первый же день игру провести для 6-х классов, потому что неизвестно, что дальше будет.

Вдруг опять на дистанционное обучение переvedут?

Хотелось успеть как можно больше для детей сделать и вместе с ними порадоваться, хотелось, чтобы дети быстрее ко мне привыкли.

В самом деле – чего ждать? Играем! Радует жизнь!

Я предупредила классных руководителей через «ВКонтакте», они предупредили детей, сказали, по какой теме будет игра, что повторить.

Я купила призы, подготовилась.

#### 9 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Первый день второй четверти. Ехала на работу грустная, но все прошло относительно хорошо.

Из 7-х классов самый тяжелый – 7«Б» из-за классного руководителя, молодого специалиста, которая заняла позицию учеников и тем самым спровоцировала срыв урока в первой четверти...

Класс неорганизованный, все делают медленно, ничего не слышат, постоянно переспрашивают. При этом двое претендуют на «5», но не могут ответить на вопросы... Еще двое претендуют на «4», но пока «могут» только на «3».

7«А» хорошо работает. Класс перспективный.

7«В» хорошо работает. Они слабенькие, но как люди порядочные.

6«Б» класс: Токарев прогулял урок. Без него лучше – не мешает... Рахин играет на уроке в сотовый и разговаривает. Зайцев Дима сегодня первый раз хорошо ответил. Я его сразу четверкой поощрила. Петров Гриша болтал.

6«А» – получше.

После 6-го урока была историческая игра среди 6-х классов «Образование государства у франков».

От 6«А» класса – шесть человек – команда «Победители», от 6«Б» – один человек – Миша Безухов – команда «Историк» – с большим желанием и с удовольствием.

Хорошо, когда такие дети есть! Они как бальзам на душу.

Но в этот раз «Историк» не выиграл. Выиграли «Победители». Таисья – умная девочка, она команду и вывела, жалко, что часто занятия пропускает...

Надо ядро команды сколотить. В 6«Б» мало участвуют. Надо привлечь.

Пригласила завуча, которая за внеурочку отвечает, она пообещала, но почему-то в этот раз не пришла.

Раздала всем конфеты, сделала снимки участников.

Все разошлись довольные и еще спрашивали: «Когда будет следующая игра?»

Планирую через неделю. В следующий понедельник хочу провести игру для 7-х классов – каждый учебный день на вес золота...

Хоть сегодня и не особо нервничала, но устала, силы отдала. И почему-то голова постоянно болит в лобной части справа. Сейчас, наверно, спать лягу...

#### 12 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Приехала в школу, зашла на школьный портал, чтобы узнать новости, и узнала: 7-е классы ставят на контроль с целью проверки качества знаний. Администрация будет посещать уроки без предупреждения с 16 ноября по 2 декабря.

«По мою душу», – сразу поняла я. Это из-за 7«А», значит, родители не успокоились. Там эта неадекватная мамашка, очевидно, продолжает всех баламутить и администрацию жалобами стращать. Администрация подстраховывается, чтобы быть готовой ответить...

Посещений уроков я никогда не боялась, я всегда готова и даже рада, что смогу таким образом разоблачить досужие вымыслы.

У меня каждый урок – как открытый, потому что я очень тщательно готовлюсь. Для меня это дело чести: я иначе не могу.

Другие учителя были недовольны: придется лишний раз напрягаться и нервничать.

Я не стала их просвещать, что это все из-за меня, вернее, из-за одной неугомонной мамашки, которую некому на место поставить.

Политику администрации я очень хорошо понимала: администрация готовилась, принимала меры, подстраховывалась, чтобы иметь полную картину и вооружиться аргументами.

Только вот «за» меня или «против» ей предстояло решить.

С одной стороны, им нужен историк, тем более такой опытный и со стажем, как я, особенно учитывая, что историка у них не было пять лет.

С другой стороны – угроза жалобы в департамент образования, а это неприятности у директора, возможно снижение премии, потому что учителя всегда делают виноватыми во всем.

Продолжить защищать меня или пойти на поводу у родителей?

Пожертвовать мной или «честью мундира»?

Отстаивать правду со справедливостью или свою рубаху, которая ближе к телу?

Что выберет администрация?

Скоро узнаем...

#### 13 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Что-то Миша Безухов из 6«Б» класса стал себя странно вести: не работает на уроке, руку не поднимает. На него это совсем непохоже.

Такой активный всегда был... Что случилось?

Сегодня после уроков приходила мама Дани Данилова из 6«А» класса. Вопросы по успеваемости. Вроде учит, а результаты ниже ожидаемого...

Выяснили, что он забывает. Дома учит, приходит в школу – забыл. Почему? Ответ на этот вопрос у меня пришел как-то сам собой.

Я говорю: «Люди обычно забывают то, что для них неважно. Для Дани учеба не важна, поэтому нет стремления запомнить и нет заинтересованности в результате. На перемене он не повторяет домашнее задание, как это делают другие дети, а играет в сотовый.

На уроке он не работает, чтобы получить оценку, а очень пассивен и рассеян, даже не слышит вопросов учителя. Поскольку на уроке не слушает, то ничего и не усваивает, просиживает зря.

Дома учит, потому что вы его контролируете, правильно, что вы его контролируете, но это ваше желание, а не его. Он сам учиться не хочет, и в этом все дело».

Мама слушала внимательно и меня поняла.

Теперь встал вопрос – как Даню заинтересовать учебой. Поговорили с ним, о его увлечениях, о футболе, где он защитник. Значит, реакция у него есть там, где ему надо.

Беседой я была довольна, потому что смогла понять и объяснить его маме причину отсутствия результата: результат был нужен маме, а не ему. Нет настроения, нет цели, нет желания учиться.

Рассказала про КЛИО, пригласила придти – может быть, там удастся его расшевелить, но и родителям надо подумать, как его заинтересовать учебой.

Во время разговора мама выложила на парту свой сотовый.

Зачем? Наш разговор записывать?

А впрочем, это хорошо: если так, то у них дома

будет возможность еще раз послушать мои советы и подумать.

Расстались мы хорошо. Посмотрим, как Даня будет себя на уроках вести: проснется или нет...

#### 14 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. СУББОТА

Решаю проблемы с дисциплиной и успеваемостью некоторых учеников, довожу информацию до классных руководителей, а они – до родителей. Общаемся «ВКонтакте».

Пишу сообщение классному руководителю 6«А» класса:

«Добрый день, Дарья Сергеевна! Передайте, пожалуйста, родителям следующую информацию: до сих пор не сдали тетради для самостоятельных работ Ветров, Кочнев, Абрамов, Виноградов. Принести чистую тетрадь в клетку и подписать – для самостоятельных работ по истории.

По поведению:

Иванов Коля: домашнее задание не выполняет, на уроке не слушает, играет в сотовый, буквально не может от него оторваться, разговаривает весь урок с соседом. На замечания не реагирует. В результате ничего не усваивает с урока.

Балякина Вера: не слушает на уроке, постоянно вертится, поворачивается назад, может встать во время урока и бросить в кого-нибудь скомканную бумагу. На замечания не реагирует либо возражает учителю, дневник отказывается подавать.

Фоменко Вита: имеет хорошие способности, но не заинтересован учиться. Весь урок разговаривает с соседом по парте. Не слышит, что объясняет учитель. На замечания не реагирует, на учителя внимания не обращает. В результате просиживает впустую, ничего не усваивая на уроке.

Гурьева Алина: на уроке не работает, постоянно отвлекается, разговаривает, к замечаниям не прислушивается или начинает спорить с учителем. В результате ничего не усваивает с урока.

Заранее Вам благодарна».

«Здравствуйте, все передам, спасибо, кроме Балякиной – ее мама почти никогда не берет телефон».

«Балякина мне дневник не всегда подает. Когда подает, я вижу, что она замечания зачеркивает и замазывает. Об этом надо обязательно родителям сказать, пусть дневник проверяют».

«Хорошо, но у нее только мама, и с ней бывают трудности».

#### 16 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня на уроке у меня уже сидела завуч, которая отвечает за учебно-воспитательную работу, Зинаида Павловна.

Сидела в злополучном 7«А» классе, где эта скандальная мамашка. Хотя и говорили, что под контролем все 7-е классы, но «меры» предпринимались исключительно ради этого одного...

Урок я провела хорошо, методически грамотно. Дети работали хорошо. Шарапова наконец выучила зачет, отчеканила на «5».

Пока она отвечала устно, у доски работала письменно «отличница» Петрова Маша, которая не может выучить историю и мать которой приходила на меня жаловаться директору. На этот раз я ее не стала спрашивать пересказ, потому что завуч меня об этом просила, раз у нее дома истерики происходят. Хорошо, не буду, но вообще-то спрашивать я должна, а то оценок не будет. Не может устно, пусть письменно отвечает.

Сама я была не согласна с таким подходом: как можно научиться пересказывать не пересказывая? Но с завучем я спорить не стала.

У доски Маша должна была письменно ответить на вопросы: написать дату или имя исторического деятеля, или термин, определение которого давалось. Из пяти вопросов только на один ответила: «кто открыл Америку?», потому что этот вопрос входил в зачет, который они сдавали в первой четверти все до одного в обязательном порядке.

Имя «Христофор» написала с ошибкой. Вместо «рассеянной» мануфактуры написала «рассыпчатая». На остальные вопросы вообще никак не ответила.

Спрашиваю: «И какую оценку заработала?» Говорит – «2». Правильно говорит. И это отличница? Какие ко мне могут быть претензии? Никому не занимаю. Что зарабатывают, то и получают – свидетели весь класс, в том числе и завуч, все при ней, она свидетель. И требования у меня не завышенные, а самые обыкновенные. Учить надо – вот и все! А то получается – учить не хотят, а пятерки требуют!

Почему Маша не справилась? Потому что не делает, что я говорю: записи не учит. А мы записываем имена, даты, термины, определения, и каждый раз говорю: записи учим наизусть, параграф пересказываем. Не учит.

Почему? Потому что ее мама пошла в наступление и теперь она надеется, что ее мама выбьет из меня нужную оценку. Какую? Конечно, пятерку! Она же на доске почета висит! Она же отличница! Зачем трудиться? Мама выбьет своими жалобами и угрозами.

Потом началось объяснение нового материала. Только один человек активно работал на уроке – Катя Иваненко. Вот она действительно учится. Остальные – просиживают, не вникая, не видят, не слышат.

Катя заработала четверку, и у меня за урок полу-

чилось три оценки: «5», «2» и «4». Остальным было ставить не за что – не работали.

Завуч сказала, что урок интересный – заслушаешься, насыщенный, даю много, но оценок, по ее мнению, мало: «Надо, чтобы треть класса получили оценки за урок».

Тут я не согласна: предмет устный, а не письменный, двое у доски отвечают, остальные с места – пожалуйста, кто не дает им работать, руку поднимать, отвечать? Не хотят, да и не знают ничего... За что ставить?

Но завуч объяснила, что чем больше оценок, тем лучше учитель защищен от родителей, которые видят результаты труда своих детей... Такая вот тактика.

Параллельно узнаю, что было совещание классных руководителей при директоре на тему «Работа с родителями».

Правильно. Значит, администрация учит классных руководителей, чтобы не допустили такой ситуации, как со мной. Оперативное реагирование.

Но когда же со мной все утрясется?

#### 19 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Сегодня после урока спрашиваю у Миши Безухова:  
– Почему ты руку перестал поднимать? Уже три урока не поднимаешь?

– Нет, – говорит, – два.

Значит, считает... Тоже знает, что не работает... С чего бы это? Ну, я ему дала понять, что я от него жду, посмотрим, что дальше будет...

Приходила мама Дениса Чернова. Я ее вызывала по поводу поведения ее сына: издевается над учителем, провоцирует конфликты с учителем, «качает права».

– Он мне другое говорит. Давайте спросим ребят, как на самом деле было. Я приду на урок.

– Директор не разрешает из-за пандемии.

– Вы не знаете, в каких я отношениях с директором.

Я поняла, что разговор не получится. Она бросилась на защиту своего ребенка, значит, проблеме не решить. И он такой у нее, потому что она его защищает.

И еще я поняла, почему они ушли из своей школы. Он там был двоечником и хулиганом, и она решила, что в другой школе будет все по-другому. Но дело-то не в школе и не в учителях, а в ее ребенке, который научился хитрить, обманывать и манипулировать ею.

Я решила, что больше вызывать ее не буду, потому что бесполезно, а она может озлобиться. Буду передавать информацию через классного руководителя.

В 8«Б» классе уже несколько уроков изучаем Великую французскую буржуазную революцию. А сегодня я вдруг додумалась спросить:

– А что такое революция?

И что вы думаете? Никто не знает. Одна девочка попыталась ответить, и вот что у нее получилось:

– Революция – это когда из одного растения появляется другое.

Я была шокирована. Пришлось объяснять значение этого слова, а для наглядности – картинки показывать.

В Энской школе, когда я там работала, одна девочка в 9 классе спросила у меня, что такое окопы. Тоже пришлось объяснять, а один мальчик на вопрос: «Кто такие подпольщики?» ответил: «Те, которые сидят под полом», а когда ребята засмеялись, поправился: «Под Польшей».

Не знаешь, плакать или смеяться. Я была в ужасе. И это после того, как я целый урок посвятила подпольному движению в годы войны, задала домашнее задание, а на следующем уроке смотрели документальный фильм про подпольщиков и партизан и их борьбу.

Если ребенок не хочет учиться, так ты хоть расшибись, он все равно ничего знать не будет.

Когда я с ними говорила на эту тему – почему не учите? – один мне так и сказал: «У нас нет мотивации».

В Советском Союзе каждый воспитанник детского сада знал, что такое окопы, и мне даже в голову не приходило, что современным девятиклассникам надо объяснять значение слов...

Помню, как долго они пытались запомнить, как расшифровывается «СССР». Так и не запомнили. Пришлось этот вопрос включить в зачет, чтобы каждый выучил наконец и ответил...

Хватит воспоминаний...

Пишу сообщение «ВКонтакте» классному руководителю 8«Б» класса:

«Хочу Вам пожаловаться на Ваш класс: систематическое невыполнение домашнего задания. Поголовное. Кроме Мамоновой и еще, быть может, двух человек. Зачет не выучили и не шевелиются, чтобы двойки исправить. Нельзя ли попросить родителей проконтролировать исправление двоек?»

«Добрый вечер! Завтра выдаю дневники с оценками за две недели. Родители о двойках в курсе».

#### 20 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Миша Безухов вроде стал работать, но не так, как раньше, как-то без энтузиазма. Оценок маловато. Придется на следующем уроке вызвать...

Сегодня в школу приглашали мать Захара Токарева из 6«Б» класса. Собрали целое совещание



при директоре: вся администрация, классный руководитель, психолог, учителя.

Очень много жалоб на него. Агрессивное, неадекватное поведение.

Я с ним разговаривала, а толку – никакого, и с мамой его все учителя говорили, и вот – очередная мера.

Стоит Токарев и слушает, что про него говорят. Меня сначала пригласили во время урока, я отказалась – новый материал объясняла. На перемене заглянула в кабинет директора... Токарев стоит со слезами. Мне дали слово. Сказала... Потом на урок убежала.

Изменил Токарев свое поведение? Нет. Мне учителя сказали, что он там у кого-то на уроке хулиганил...

У меня как? Да никак... Сидит, в сотовый под партой играет, не работает. Постоянно просится выйти, кричит, перебивает. Разрешаю выйти – так он потом еще просится, еще и еще... Под одобрительный смех класса.

За ним и Чернов тянется – тоже выйти, лишь бы учителю помешать урок вести. В общем, совещание с психологом не помогло.

#### 23 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Вызвала сегодня к доске пересказывать Мишу Безухова.

Вышел. Стоит. Мямлит. Ничего толком не говорит...

Я подождала и говорю:

– Где пересказ? Нет его. Садись, «2».

Он дневник подал, сел.

Токарев сразу завертелся:

– Она ему «2» поставила? Да? – так удивленно.

С чего бы это?

Пока Безухов пытался пересказывать, у доски по карточке работал Митрофанов...

«Работал» – громко сказано: кривлялся да класс смешил, в общем, валял дурака на потеху публики. На доске специально написал каракулями, хотя почерк у него очень хороший, чтобы показать, какой он «герой», как себя ведет перед учителем у доски.

Получил «2», и не за каракули, хотя и следовало бы, а за знания.

Откуда им взяться? На уроке не слушает. Я все время вижу или его затылок, или ухо. На меня никакого внимания не обращает, играет роль клоуна, хулиганит, и даже сегодня, когда знает, что его мама в школу придет!

Хоть бы о матери подумал! Так нет, наплевавшее отношение даже к ней. Я его каракули сфотографировала: мама придет – покажу.

Чернов сразу завопил:

– Зачем вы фотографируете?

Вот так Митрофанов ответил на пять вопросов: ни одного правильного, я уже не говорю про каракули – зато класс посмешил и сел на место довольный...

После урока ко мне подошел Миша Безухов и признался, что специально получил «2».

– Что-о? Это еще почему?

Я, конечно, была удивлена.

А он мне отвечает:

– В родительской группе вас обсуждают и говорят, что вы мне ставите пятерки, потому что я ваш любимчик и мы с вами из одной школы сюда перешли.

Я обалдела... Вот досужие сплетники, что напридумывали!

Но зачем ребенка-то сюда впутывать? Ребенок пострадал из-за взрослых... Он решил получить «2», чтобы показать, что он не любимчик, а такой же, как все...

– Ты понимаешь, что глупость сделал? Никогда не слушай сплетни, иди своей дорогой и будь собой! Учись! Больше так никогда не делай. Ты понял меня?

– Понял.

А сама думаю, что надо поговорить с его родителями.

Я теперь поняла, почему изменилось его поведение: он стал сознательно деградировать в угоду тем, кто его дразнит и терроризирует.

Терроризируют двоечники и хулиганы, такие подленькие, как Чернов и Токарев. И, главное, они тон задают в этом классе, верховодят. Плохо себя вести – это для них (и в целом для этого класса) нормально, а хорошо себя ведешь – так житья не дадут.

На уроке Чернов пинает стул, на котором Миша сидит, парту его качает, реплики какие-то в его адрес себе позволяет даже в присутствии учителя.

Миша не сможет целому классу противостоять. Плыть против течения? Для этого нужен сильный характер, выдержка, а откуда они у шестиклассника? Что ему остается? Принимать их нормы, что он и стал делать: сознательно опускаться до их уровня.

Я не могу это допустить. Надо принимать меры: вызывать родителей и информировать о сложившейся ситуации. Выход я видела в переводе Миши в более благополучный 6«А» класс. Единственный нормальный ученик, воспитанный, культурный ребенок в другом классе будет пользоваться заслуженным уважением.

После шестого урока пришла мать Митрофанова из 6«Б» класса.

Я ей рассказала, как безобразно ведет себя ее сын, какое у него отвратительное отношение к учебе, демонстративно издевательское ко мне как к учите-

лю. Рассказала, что выбрал для себя роль клоуна и смешит весь класс, хамит учителю и тем самым добивается признания у своих одноклассников, хотя сам очень умный, способный, сообразительный.

Она мне в свою очередь рассказала, что в родительской группе меня обсуждают и мнения в основном негативные:

– Поймите меня правильно, мнение родителей основывается на словах детей.

Меня это как-то не удивило. Сейчас нападки на учителей со стороны родителей стали нормой.

К сожалению, связи у меня с родителями нет, так как из-за коронавируса родительские собрания запрещены, родителей в школу не пускают (как правило). Я могу передавать информацию только через классного руководителя. Но это не то. Родители меня в глаза не видели, не общались лично, поэтому мнение у них может быть искаженным и далеким от «оригинала».

Я ей описала ситуацию в классе, как срывают уроки, как хамят. Она была поражена и прониклась сочувствием. Контакт был установлен, взаимопонимание достигнуто:

– Я вас услышала, Светлана Андреевна.

Я надеялась, что она передаст свои впечатления в родительской группе другим и, таким образом, поможет мне навести порядок в этом классе:

– Пусть родители возьмутся за своих детей и направят их в нужное русло.

Расстались хорошо. У меня появилась надежда, что в этом классе все наладится. Рассказала ей про КЛИО, пригласила всех детей и ее способного ребенка, потому что занятия очень интересные, развивающие и детям нравятся.

На том и расстались.

Говорили долго, времени у меня ушло много, но так было нужно.

#### 24 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ВТОРНИК

Отправила через «ВКонтакте» сообщение классному руководителю 6«А» класса:

«Добрый день, Дарья Сергеевна! Примите от меня, пожалуйста, очередное послание родителям.

Родин:

Уважаемые родители! Ваш ребенок ничего не делает, на уроке не слушает, замечания учителя не действуют. По истории за вторую четверть выходит «2». Просьба принять меры.

Иванов Коля:

Уважаемые родители! Ваш ребенок ничего не делает, на уроке не слушает, замечания учителя не действуют. Дисциплину упрямо нарушает на каждом уроке. По истории за вторую четверть выходит «2». Просьба принять меры.

Митрошин:

Уважаемые родители! Ваш ребенок на каждом уроке нарушает дисциплину тем, что разговаривает вслух с соседом по парте без перерыва весь урок. На замечания учителя не обращает никакого внимания. Просьба принять меры.

Кочнев:

Уважаемые родители! Ваш ребенок на каждом уроке нарушает дисциплину тем, что разговаривает вслух с соседом по парте без перерыва весь урок. На замечания учителя не обращает никакого внимания. Просьба принять меры.

Николаев:

На уроке истории не слушает, разговаривает с соседом по парте весь урок. Замечания учителя не действуют».

#### 25 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. СРЕДА

Отправила через «ВКонтакте» сообщение классному руководителю 6«Б» класса:

«Токарев: ничего не делает, домашнее задание не выполняет. На уроке не слушает, разговаривает, просится без конца выйти, причем по несколько раз, демонстративно ест бумагу. За вторую четверть выходит оценка «2». Просьба принять меры.

Чернов: не работает, не слушает, целенаправленно нарушает дисциплину, чтобы позлить учителя, «качает права».

Абрамова: домашние задания не выполняет, на уроке не слушает, дисциплину нарушает, дневник не подает, на замечания не реагирует. Намечается «2» за вторую четверть. Просьба принять меры.

Рахин: ничего не делает, на уроке играет в соловый, на замечания не реагирует. Просьба принять меры.

Гришин: безудержно, постоянно смеется над всем, что происходит на уроке: над каждым словом, скрипом, чихом, замечанием, действием и т. д. Замечания не помогают. Отвлекается и разговаривает».

Пишу сообщение классному руководителю 8«Б» класса:

«Добрый день, Ирина Витальевна! Сообщите, пожалуйста, родителям Ярыгиной и Широковой, что по истории выходит «2» за вторую четверть. Что надо сделать: выучить зачет – несколько предложений. Заранее благодарю».

#### 26 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Сегодня после моей беседы с мамой Митрофанова 6«Б» класс как подменили: они наконец-то меня увидели и услышали. Значит, она в родительской группе передала наш разговор, правильно настроила родителей, а родители, в свою очередь,

сделали внушение своим детям. И вот – в классе рабочая обстановка и можно работать.

Сам Митрофанов подошел и извинился за свое поведение. Но идеального поведения не показал: все равно отвлекался, разговаривал, но уже не так нагло.

Очень жаль, что нельзя проводить родительские собрания – проблему можно было решить гораздо раньше...

Мише Безухову я сказала, что хочу поговорить с его родителями и, если смогут, пусть приходят в пятницу.

Теперь надо передать информацию классным руководителям.

Отправляю сообщение классному руководителю 7«А» класса Колян:

«Добрый вечер, Мария Сергеевна! Субботин ничего не делает. Даже на уроке. Не выполняет тесты, которые я ему индивидуально даю, даже не читает задания. Предупредите, пожалуйста, родителей, что за четверть будет «2»».

«Я предупрежу, но у него справка».

«Так я и даю с учетом справки индивидуальные задания. Он их не делает и не собирается, даже не заглядывает».

«Мама Саши Кичина хочет с Вами поговорить, как ей с Вами связаться? Может, телефон дадите, раз в школу нельзя прийти?»

«Пусть в школу завтра приходит в повязке, в бахилах после пятого или шестого урока».

«Хорошо, спасибо. Передам».

#### 27 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Сегодня после пятого урока пришла ко мне мама Саши Кичина из 7«А» класса, надутая, недовольная, чувствуется, что настроена негативно.

У ее ребенка «3», «2», «2», и она, очевидно, винит в этом меня.

– Как исправить?

Показала маме самостоятельную работу, та увидела ошибки, убедилась, что все заслуженно.

«2» – за домашнее задание – не было пересказа. На уроке не работает, руку не поднимает, часто отвлекается, ни одного ответа не дал ни с места, ни у доски. Предлагаю сесть за первую парту – ко мне поближе – не садится. Вы хотите «4»? Так надо работать!

– В прошлом году у нас с историей проблем не было.

– В прошлом году ни у кого проблем не было, и у всех – нулевые знания.

Вот такой разговор. Я пришла в такую обстановку. Конечно, я требую – я же учитель! А они делать ничего не хотят – ни дети, ни родители. Я объяс-

няю, а они не учат, даже не слушают по-настоящему. Какие пятерки-четверки? Нет их.

После шестого урока пришли родители Миши Безухова: папа и мама.

Оказалось, что они сами заподозрили неладное и собирались прийти в школу.

Я им рассказала о сложившейся ситуации. Они уже и сами поняли, что их сын стал сознательно деградировать.

– Зачем вы ему передали, что говорят родители в своей группе? Он из-за этого «2» получил, на уроках перестал работать.

– Это не мы, это другие дети со слов своих родителей. В родительской группе такое говорят! Никакого возмущения не хватает! Иногда не выдерживаешь, вмешиваешься, чтобы вас защитить. Мой ребенок такой довольный приходит, столько всего интересного рассказывает, что на уроке было. И так много всего запоминает, а они говорят, что на уроке только учебник читают!

– Учебник читаем в крайнем случае, когда они урок срывают, когда не хотят слушать, что я рассказываю, и не дают мне возможности объяснять... Тогда я говорю: «Не хотите меня слушать, давайте читать учебник».

Выяснилось, что они перешли из городской математической школы в эту, потому что переехали. Там он не был отличником – тройки, четверки. Здесь сразу – чуть ли не отличник.

– Уровень требований здесь, что ли, низкий?

– Да. Он очень выделяется своим умением работать на уроке, слушать, усваивать новый материал. Очень воспитанный и культурный мальчик.

– Ему очень нравится история – любимый предмет. А вы – любимый учитель.

– Очень перспективный ученик. Только среда неподходящая. Здесь он может потерять все свои умения и навыки.

– Ребята ему завидуют, что у него пятерки по истории. Был конфликт с Токаревым. Драка. На останке Токарев на него с ножом напал.

– Да?! Я не знала. Думаю, что ему стоит перейти в другой класс. Там обстановка нормальная и дети адекватные, и Мишу там будут уважать и пример с него брать. Там есть ребята, которые тоже любят историю и на КЛИО ходят – есть с кем дружить. Там ему будет хорошо.

– Когда переходить? Через неделю? После окончания четверти?

– Немедленно. Почему он должен мучиться?

– Мы подумаем.

Тут пришла классная руководительница 6«Б» класса.

Позиция оборонительно-защитная: другой

класс не лучше... Чувствуется, что не хочет, чтобы Миша в другой класс перешел. Кто тогда останется? Класс очень тяжелый, неадекватный, с перевернутой шкалой ценностей. Кому хочется хорошего ученика терять?

А до этого говорила, что ей Мишу жалко, что в такой класс попал... Надо думать не о себе (о своей отчетности), а о ребенке, которого буквально спасти надо...

Когда она в класс вошла, то привела Чернова, который под дверью ошивался...

– Ты что здесь делаешь? Уроки давно закончились, все ребята ушли, в школе никого нет.

– Я хотел узнать, как двойки исправить...

Врет. Скорее всего, подслушивал под дверью, чтобы потом новости разнести про Мишу Безухова, который в этом классе стал «белой вороной».

### 30 НОЯБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

На перемене Кичин из 7«А» подошел и рассказал зачет на «4». Доволен. Оценка его устроила.

На уроке уже слушает. Взгляд смягчился. Видимо, мать поняла, что дело не во мне, и правильно настроила своего ребенка. Теперь, если он стал меня видеть и слышать, можно надеяться, что успеваемость у него улучшится.

Еще один положительный сдвиг. От родителей все-таки многое зависит, как они своих детей настраивают, но ведь и дети тоже могут родителей настраивать и манипулировать ими... Кто мудрее?

Сегодня узнала, что Токарева, который на Мишу с ножом накинулся, переводят на домашнее обучение. Администрация меры принимает... Это хорошо.

### 3 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА. ЧЕТВЕРГ

Сегодня в школе меня ждал сюрприз.

Прихожу на работу, как обычно, и вдруг узнаю, что я уже не веду в 7«А» и 7«Б» классах, потому что их передали другому учителю, и даже не учителю, а студентке третьего курса университета.

Я впала в ступор...

Как это все было?

Я приехала в школу в 7 часов 30 минут, готовилась к уроку, оформила доску, и тут входит директор и говорит, что вместо меня уроки будет вести кто-то другой, а мне надо освободить класс. С ней зашла какая-то девушка, директор стала давать ей какие-то наставления, пока я собирала свои вещички, та ответила, что поняла, что от нее требуется.

Меня директор пригласила в свой кабинет.

– Светлана Андреевна, родители не успокоились.

На подмогу директору подоспела завуч. Дали мне почитать жалобу, которую написали на меня.

Взглянула – бред какой-то, сплошные небылицы, что ни слово, то вранье...

Несколько подписей, преимущественно родителей двоечников. (Ну, правильно, кто же виноват, что у них двойки! Не они же!)

Я сказала, что все это выдумки и чепуха.

– Они говорят, что у них есть доказательства.

– КАКИЕ доказательства? Доказательства ЧЕГО? ГДЕ эти доказательства?

– Дети вас уже записывают во время урока.

– Ну и что? Пусть записывают и просвещаются на здоровье.

– Они на этом не остановятся. Пойдут дальше.

– Ну и что? Пусть идут. Только С ЧЕМ? А впрочем, я не навязываюсь. Не хотят, как хотят. А как с нагрузкой?

– Уменьшилась на 6 часов.

– То есть было 18 часов, стало 12?

– Да.

– А можно компенсировать за счет внеурочной деятельности?

– Нет. Сейчас уже ничего менять нельзя.

Реагировала я спокойно, вернее, заторможено, как в замедленной съемке. Переехала в другой кабинет. Расписание переделали под студентку, которая после двух первых уроков должна была ехать в университет на лекции.

Оставшиеся мои классы были удивлены происходящим:

– Почему у них другой учитель?

– Это практикантка...

Как в таком состоянии работать? Я старалась вести себя как ни в чем не бывало, хотя трудно было сохранять «лицо».

На перемене Шарапова из 7«А» класса заглянула к моим ученикам и попыталась их взбаламутить:

– А у нас другой учитель! Веселая! – радостно так...

В общем, я как-то на автомате отработала... Приехала домой и стала соображать: директор не имела права менять нагрузку в середине учебного года! После тарификации! Без моего заявления и письменного согласия! Не предупредив меня заранее! Сплошные нарушения!

А главное – почему? За что? Я ни в чем не виновата!

Жалоба необоснованная, бездоказательная!

Я нормально работаю в этих классах!

Дисциплина есть, двоек за первую четверть не было.

Вторая только началась...

Сами говорили, что замечаний к моим урокам нет.

И я решила, что завтра обязательно поговорю с директором.



## 4 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА. ПЯТНИЦА

Подъем в 4 часа 50 минут. В 6 часов 40 минут выхожу из дома. В 6 часов 50 минут – я на остановке. Автобус приходит точно по расписанию, иногда на несколько минут раньше. Надо быть вовремя.

До школы 10 минут ходьбы. Это расстояние я обычно пробегаю легкой трусцой.

Нахожу свободный класс. Готовлюсь к уроку. В моем кабинете – студентка.

Сегодня я поговорю с директором. Пусть мне объяснит, почему нарушила закон и почему со мной так поступила.

Так, у меня окно. Все, пошла...

У директора кто-то есть. Директор чем-то возмущена.

Я жду, слоняюсь туда-сюда. Уборщицы присматриваются...

Дождалась...

Директор приглашает зайти...

Сажусь...

Задаю свои вопросы.

Приходит завуч, та, которая всегда рядом с директором, ее правая рука, отвечающая за учебно-воспитательную работу – Собакевич.

– Вы не имели права менять мне нагрузку в середине учебного года, тем более что я ни в чем не виновата.

Тут в наступление пошел весь административный ресурс, на меня посыпались упреки, претензии, обвинения, суть которых сводилась к тому, что именно я во всем виновата.

Сразу выявились какие-то недостатки в моей работе...

Особенно старалась завуч.

Она попирала мое чувство собственного достоинства, старалась меня унижить, оскорбить, понизить мою самооценку...

Понятное дело, они испугались, что я пойду к прокурору, и защищались как могли, а лучший способ защиты – это нападение.

Но завуч, казалось, за что-то даже мстит.

За что?

Разоблачила вранье и показуху? Липовых отличников, которые висят у них на доске почета? То есть выявила недостатки в ЕЕ работе, так получается? За это?

Но я никому не хотела нос утирать, как выразилась одна из учительниц. Так уж получилось. Так сложились обстоятельства.

В общем, они вдвоем, искушенные администраторы, профессионально «обработали» меня и довели до слез. Не надо было при них – о чем я жалею, ведь все же понятно, понятно, но не сдержалась...

После них я еще в своем кабинете посидела,

поплакала, потом уже в темноте поехала домой.

Выходя из школы, заметила директора, которая весело прощалась со своими завучами. Я надеялась, что меня они не заметили...

Ехали в одном автобусе с завучем. Я не хотела, чтобы она меня видела...

Выходя на своей остановке, я краем глаза заметила ее острый злобный взгляд, которым она меня провожала, пока автобус вместе с ней не уехал.

## 5 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА. СУББОТА

Я решила, что в этой школе мне делать больше нечего: администрация сделала свой выбор в пользу родителей: «своя рубашка ближе к телу», особенно после вчерашнего разговора...

Они хотели, чтобы я уволилась...

Я написала заявление об увольнении и стала готовиться к урокам.

## 7 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА. ПОНЕДЕЛЬНИК

Сегодня, когда поднималась по лестнице, встретила с 7«Б» классом, который от меня казался. Удивилась, что они так вежливо со мной поздоровались, а некоторые даже с какой-то тоской на меня посмотрели...

Сожалуют, что ли?

Получили что хотели – вместо меня студентку. Или сравнение не в ее пользу?

В любом случае это меня уже не касается: я увольняюсь.

Последние уроки...

Когда я зашла в класс, 6«А» был уже там, готовился к уроку. Студентка еще не успела выйти. Вид у нее был слегка понурый...

Балякина меня увидела и обрадовалась:

– Ура! Вы здесь? А я думала, что вас уволили.

Я не стала говорить, что увольняюсь и меня они видят последний раз.

6«Б» класс вел себя, как всегда, плохо. Миша Безухов работал и еще несколько человек. Рахин и Петров Гриша демонстративно играли в сотовый, что-то выкрикивая периодически.

Я не обращала на них внимания – последний урок, перетерплю как-нибудь... В результате Петров матом выругался, я сказала, что напишу на него докладную, но сама прекрасно знала, что я уже здесь не работаю...

Чернов отвернулся от меня и разговаривал вслух, как будто и урока нет, и учителя. Периодически оборачивался на меня – как я реагирую, вижу я его хамство или нет, а потом снова поворачивался ко мне спиной и болтал, удивляясь про себя, почему я замечаний ему не делаю, ведь он так старается вывести меня...

А у меня последний урок. Стоит ли из-за вас нервничать?

Во время окна пошла к директору с заявлением. Настроение у нее было уже другое:

– Может, останетесь? Этим двум классам шлея под хвост попала, а остальные-то нормальные?

Вот те раз, а вчера говорила, распаяя себя, что боится цепной реакции, что и другие классы от меня откажутся. Позвала завуча:

– Вот, Светлана Андреевна увольняется...

Завуч глаза опустила:

– Ну, что ж... Мне главное, чтобы электронный журнал был заполнен в соответствии с рабочей программой.

Я сказала, что у меня все заполнено. Она мне в глаза не смотрела... Я попросила, чтобы меня уволили сразу, без отработки. Договорились, что увольнение будет девятого декабря. Директор заинтересовалась, куда я пойду, не может же она выставить человека на улицу посреди учебного года. Я соврала, что уже нашла работу.

После уроков я провела КЛИО. Могла бы не проводить? Могла, конечно. Нет, не могла. Я провела последнее КЛИО для своих любимых учеников. Мне хотелось сделать как можно больше хорошего для них, и не важно, что я ухожу. Я еще здесь, и пока я здесь, я буду сеять разумное, доброе, вечное. КЛИО прошло хорошо. Ребята были довольны.

И вот еще неожиданность – с опозданием на КЛИО пришли Чернов и Митрофанов из 6«Б» класса.

Сели вместе и стали тихонечко разговаривать. Ни тетради не достали, ни ручки, не слушали, не работали.

Спрашивается: зачем пришли? Это занятие по желанию. Очевидно, они пришли под нажимом родителей.

Но то, что пришли – это уже само по себе хорошо – начало положительных изменений, которых я добилась и могла еще добиться при других обстоятельствах...

Иногда они прислушивались, чем мы занимаемся и о чем идет речь. Я думаю, что со временем они бы втянулись, заинтересовались, увлеклись, особенно Митрофанов – он умный парень.

Но, увы, времени у них уже не было...

9 декабря 2020 года я уволилась, отработав в Деревенской школе три месяца.

В итоге – я ушла не только из этой школы, но и из системы образования вообще.

### Короткое послесловие

Почему я ушла из школы?

В октябре 2020 года я столкнулась с явлением, которое в публикациях на тему современного образования уже окрестили «РОДИТЕЛЬСКИЙ ТЕРРОРИЗМ».

Терроризм против кого? Против учителей!

Да, да, вы не ослышались – ТЕРРОРИЗМ ПРОТИВ УЧИТЕЛЕЙ!

Впрочем, еще страшнее то, что это и терроризм против их собственных детей... Только это сложно понять...

### *Лана ЛИ (Алиева Светлана)*

*окончила Ярославский государственный педагогический институт*

*имени К.Д. Ушинского, исторический факультет.*

*Проработала в школе 30 лет.*

*Пишет рассказы в жанре критического реализма*

*и сказки для детей.*

*Публиковалась в журналах «Электронные пампасы»,*

*«Зеленый кузнечик» и др.*

*В журнале «Север» публикуется впервые.*

